

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное саморазвитие педагога в цифровой среде

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|--------|--------|
| Форма контроля | з | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 16 | 16 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) | | |
| Промежуточная аттестация | 0.25 | 0.25 |
| Контактная работа | 32.25 | 32.25 |
| Самостоятельная работа | 111,75 | 111,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 144 | 144 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология» канд.пед.наук, доцент Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
«Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – определение сущности и специфики профессионального развития и саморазвития современного педагога в условиях цифровизации образования; совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов в части применения современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при проектировании и реализации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Педагогика 1, Общая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная этика педагога, Педагогический дизайн, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-16 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-16.1. Понимает принципы проектно-исследовательской деятельности | Знать: структуру и логику проектирования цифровых образовательных ресурсов |
| | | Уметь: проектировать основные виды цифровых образовательных ресурсов для учебной, в том числе проектной деятельности |
| | | Владеть: способами проектирования основных видов цифровых образовательных ресурсов |
| | ПК-16.2. Использует информационные технологии в проектно-исследовательской деятельности | Знать: роль информационных технологий в решении задач учебной, в том числе проектной деятельности |
| | | Уметь: отбирать информационные технологии для решения педагогических задач учебной, в том числе проектной деятельности |
| | | Владеть: навыками использования информационных технологий для решения педагогических задач учебной, в том числе проектной деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ПК-16.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда | Знать: современные информационные технологии, способствующие эффективной организации педагогического труда |
| | | Уметь: отбирать современные информационные технологии для организации собственного труда |
| | | Владеть: навыками организации собственного труда с использованием современных информационных технологий |
| | ПК-16.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии | Знать: современные информационные технологии |
| | | Уметь: подбирать адекватные современные информационные технологии для педагогической деятельности |
| | | Владеть: навыками реализации отдельных компонентов педагогической деятельности с применением адекватных современных информационных технологий |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек | Сущность и специфика профессионального саморазвития современного педагога | 1 | 2 | - | - | |
| | Пр | Сущность и специфика профессионального саморазвития современного педагога | 1 | 2 | 8 | 2 | Презентация |
| | Лек | Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования | 1 | 2 | - | - | |
| | Пр | Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования | 1 | 2 | 8 | 2 | Презентация |
| | Лек | Цифровые навыки педагога | 1 | 2 | - | - | |
| | Пр | Цифровые навыки педагога | 1 | 2 | 8 | 2 | Интеллект-карта |
| | Лек | Цифровые образовательные ресурсы | 1 | 2 | | - | |
| | Пр | Цифровые образовательные ресурсы | 1 | 2 | 20 | 2 | Компьютерная игра |
| | Лек | Оценка и самооценка профессионально важных качеств педагога как средство профессионального совершенствования в цифровой образовательной среде | 1 | 2 | | -- | |
| | Пр | Оценка и самооценка профессионально важных качеств педагога как средство профессионального совершенствования в цифровой образовательной среде | 1 | 2 | 10 | 2 | Диагностический комплекс |
| | Лек | Самопрезентация педагога в цифровой среде | 1 | 2 | | - | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|------------|------------|----------------|--|
| | Пр | Самопрезентация педагога в цифровой среде | 1 | 2 | 20 | 2 | Web-сайт студента |
| | Лек | Этика и «цифра»: этические проблемы цифровых технологий | 1 | 2 | | -- | |
| | Пр | Этика и «цифра»: этические проблемы цифровых технологий | 1 | 2 | 10 | 2 | Кейс-задачи |
| | Лек | Обеспечение информационной безопасности в цифровой среде | 1 | 2 | | - | |
| | Пр | Обеспечение информационной безопасности в цифровой среде | 1 | 2 | 6 | 2 | Презентация |
| | ПА | | 1 | 0.25 | - | - | |
| | Ср | Самостоятельное изучение материала | 1 | 111,75 | - | - | |
| | Псц | Посещение занятий | | | 10 | | |
| Итого: | | | | 144 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла

| Наименования учебных мероприятий | Типы учебных мероприятий | Количество баллов | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|--|
| Входное тестирование через ОТ по ОИК | Входное тестирование через ОТ | 100 | Допускаются все студенты | Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100. |
| Схема расчета итоговой оценки | | | Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ. Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ | |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|---|-------------------------|--------------------|
| Зачет (Итоговый тест по курсу (ОИК) через ОТ) | Допускаются все студенты | «зачтено» | 55 и более баллов. |
| | | «не зачтено» | Менее 55 баллов. |
| Пересдача | Допускаются студенты, сдавшие итоговый тест менее, чем на 40 баллов | «зачтено» | 55 и более баллов. |
| | | | |

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-8, практические занятия № 1-8);
- интерактивные технологии (практические занятия №№ 1-8)

6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с фиксацией толкований в тетради или в документе Word. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| Презентация | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории |
| Подготовка к зачету | При подготовке к за необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 1 | ПК-16 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | <i>Тестовые задания № 1-300</i> <i>Вопросы к экзамену № 1-40</i> <i>Презентация «Сущность и специфика профессионального саморазвития педагога»</i> <i>Презентация «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования»</i> <i>Презентация «Обеспечение информационной безопасности в цифровой среде»</i> <i>Интеллект-карта «Цифровые навыки педагога»</i> <i>Компьютерная игра</i> <i>Web-сайт студента</i> <i>Диагностический комплекс</i> |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Задание: разработать интерактивную презентацию и доклад по выбранной теме.

Цель: формирование умения демонстрации в наглядной форме основных результатов практической работы; демонстрация способностей организации доклада в соответствии с выполненной работой, учитывая современные требования к презентационным материалам с использованием современных информационных технологий.

Презентация на тему «Сущность и специфика профессионального саморазвития педагога»

Темы презентаций:

1. Цель и задачи развития личности педагога.
2. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития.
3. Этапы саморазвития педагога.
4. Самоорганизация и саморазвитие педагога: сравнительный аспект.
5. Профессиональная направленность личности педагога.
6. Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога.
7. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога.
8. Сетевое взаимодействие и его роль в профессиональном развитии педагогов.
9. Творческая индивидуальность педагога.
10. Профессиональная культура педагога.

Презентация «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования»

Темы презентаций:

1. Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на региональном уровне.
2. Цифровое образование: положительные и отрицательные аспекты.
3. Трансформация педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.
4. Профессиональное мышление педагога новой формации.
5. «Цифровое поколение»: специфические характеристики.

6. Формирование педагогической позиции педагога в новых условиях.
7. Цифровая трансформация образования и профессиональная рефлексия педагогов.
8. Кризисы профессионального становления личности педагога в условиях цифровизации.

9. Цифровая среда в работе с современными детьми: воспитательный потенциал.
10. Специфика отношений «учитель-ученик» в цифровом образовании.
11. Влияние цифровых технологий на образовательные результаты учащихся.

Презентация «Обеспечение информационной безопасности в цифровой среде»

Темы презентаций:

1. Опасности в Интернете.
2. Определение понятия кибербезопасности.
3. Масштабы распространения киберугроз и основные виды киберугроз.
4. Виды киберпреступлений. Противостояние киберпреступникам.
5. Спам и фишинг: как распознать и как защититься.
6. Стандартные методы заражения и признаки заражения компьютера.
7. Понятие о конфиденциальности информации в сети Интернет.
8. Понятие о персональных данных. Правила защиты персональных данных в сети Интернет.
9. Безопасная работа с цифровым контентом.
10. Проблема достоверности информации.
11. Фейковые (поддельные) новости и правильная реакция на них.
12. Реакция на негативную информацию в сети Интернет.
13. Признаки негативного воздействия Интернета на ребенка.
14. Правила безопасного общения и переписки в сети Интернет.

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

| | |
|--------------|--|
| Стиль | Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |

| | |
|-----------------------------|---|
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|---|
| Содержание информации | Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. |
| Способы выделения информации | Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами. |

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Процедура оценивания

В ходе практического занятия студент представляет презентацию, сопровождая ее устным выступлением (7-10 минут). Присутствующие на занятии студенты обсуждают выступление в соответствии с критериями оценки, задают вопросы выступающему.

Критерии оценки (Практическое занятие 1,2):

8-6 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение

излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; возможны отдельные неточности, не влияющие на качество работы;

5-3 баллов – презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; студент делает отдельные ошибки в понятиях и терминах; логика доклада нарушена; аргументация собственного мнения отсутствует;

2-1 балл – информация скудная, оформление презентации не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации;

0 баллов – работа не выполнена.

Критерии оценки (Практическое занятие 8):

6 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; возможны отдельные неточности, не влияющие на качество работы;

5-3 баллов – презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; студент делает отдельные ошибки в понятиях и терминах; логика доклада нарушена; аргументация собственного мнения отсутствует;

2-1 балл – информация скудная, оформление презентации не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Интеллект-карта

Типовой пример задания

Задание: разработать интеллект-карту по теме занятия.

Цель задания: выявить качества, умения, способы деятельности педагога, которые, по мнению студента, являются наиболее значимыми для педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Краткое описание и регламент выполнения

Рекомендации по выполнению задания:

Интеллект-карта – инструмент визуального мышления, графическое представление информации, которое передает отношения и взаимосвязи между отдельными идеями, компонентами объекта или явления. Независимо от того, насколько сложным или обширным является предмет, интеллект-карта структурирует информацию и помогает увидеть полную картину. Интеллект-карты способствуют лучшему запоминанию, поскольку в них используются изображения и цветовые выделения.

Алгоритм создания интеллект-карты («mind maps»)

1. Зарегистрируйтесь на сайте <https://miro.com/> или <https://www.mindmeister.com/ru> и войдите на стартовую страницу.

2. Выберите шаблон для создания интеллект-карты

3. Разработайте интеллект-карту по теме занятия, включая в нее компоненты:

- ядро (центральный образ) – тема, основное понятие, предмет работы;
- ветви-линии, выходящие из ядра (подтемы, структурные компоненты);
- ключевые слова или изображения (пояснения к ветвям, содержание структурных компонентов)

Критерии оценки:

8-6 баллов – интеллект-карта включает 15 и более качеств, умений, способностей педагога, необходимых в условиях цифровой образовательной среды, их подробное и обоснованное описание; интеллект-карта выполнена грамотно и творчески;

5-3 баллов – интеллект-карта включает не более 10 качеств, умений, способностей педагога, необходимых в условиях цифровой образовательной среды, их описание сжатое, неполное; в интеллект-карте допущены отдельные ошибки и неточности;

2-1 балл – интеллект-карта включает менее 10 качеств, умений, способностей педагога, необходимых в условиях цифровой образовательной среды, их описание сжатое, неполное; в интеллект-карте допущены грубые ошибки и неточности;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.3. Компьютерная игра

Типовой пример задания

Задание: разработать дидактическую компьютерную игру в системе PowerPoint.

Процедура оценивания:

Разработанная игра демонстрируется на практическом занятии, апробируется студентами группы.

Критерии оценки:

20-15 баллов – разработанная игра педагогически целесообразна, способствует достижению учебных целей в ходе освоения того или иного учебного предмета; идея игры привлекательна для возрастной аудитории; агрессивность игровой среды отсутствует; игре свойственно единство стиля, выполнения графики; музыкальное сопровождение и звуки способствуют созданию эмоционально насыщенной атмосферы; допускаются отдельные неточности и единичные незначительные ошибки;

14-10 баллов – разработанная игра педагогически целесообразна, способствует достижению учебных целей в ходе освоения того или иного учебного предмета; идея игры привлекательна для возрастной аудитории; агрессивность игровой среды отсутствует; допущены отдельные неточности и единичные незначительные ошибки;

9-4 балла – разработанная игра педагогически целесообразна, способствует достижению учебных целей в ходе освоения того или иного учебного предмета; допущены единичные грубые ошибки (к примеру, присутствуют элементы агрессии);

3-1 балл – работа выполнена формально, игра имеет скорее развлекательный, чем дидактический потенциал;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.4. Web-сайт студента

Типовой пример задания

Задание: разработать Web-сайт студента.

Цель: приобретение практических навыков профессиональной самопрезентации посредством Web-сайтов; развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии

Краткое описание и регламент выполнения

При создании сайта следует ответить на ряд вопросов:

- кто будет потребителем информации,
- какова будет структура сайта,
- какие материалы планируется размещать на сайте.

Алгоритм работы:

1. Выбрать хостинг – место, где будет храниться сайт. Или воспользуйтесь Конструктором сайта. При этом следует внимательно изучить плюсы и минусы конструктора.
2. Наполнить контент текстовыми материалами, фото, видео, дающими общие сведения о студенте, о основных направлениях его деятельности, о профессиональных и иных интересах и т.д. К примеру, в контент могут быть включены: дополнительные материалы по

учебным курсам, ссылки на цифровые образовательные ресурсы (электронные библиотеки, интерактивные тренажеры и др.), видеоматериалы, презентации, творческие работы и др.

В процессе работы студент может использовать **дополнительные материалы**:

1. Школа педагогического мастерства. Персональный сайт преподавателя.
http://www.arhmedcolledg.ru/sites/arhmedcolledg.ru/files/cr-collections/2/site_pedagoga_21.10.20.pdf?ysclid=l8pfupy6xy130726570
2. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации.
http://roobelogorsk.ucoz.ru/metodrab/informatizacia/sajt_pedagoga.pdf
3. Сайт учителя: как сделать и чем наполнить. <https://newtonew.com/school/teacher-website-howto?ysclid=l8pgi4rc50129824920>

Критерии оценки:

20-15 баллов - удобная навигация сайта, грамотная организация информации на страницах сайта; стиль написания текста учитывает специфику целевой аудитории; дизайн сайта способствует лучшей подаче информации, размещенной на веб-страницах сайта; полнота информации и соответствие ее содержания целям создания сайта;

14-9 баллов – удобная навигация сайта, грамотная организация информации на страницах сайта; стиль написания текста учитывает специфику целевой аудитории; дизайн сайта препятствует восприятию информации, размещенной на веб-страницах сайта; информации не полностью соответствие целям создания сайта;

8-5 баллов – удобная навигация сайта, грамотная организация информации на страницах сайта; стиль написания текста не учитывает специфику целевой аудитории; дизайн сайта препятствует восприятию информации, размещенной на веб-страницах сайта; информации не полностью соответствие целям создания сайта;

1-4 балла – информация скудная, дизайн сайта препятствует восприятию информации;

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.5. Диагностический комплекс

Задание: разработать средства онлайн-диагностики для оценки и самооценки профессионально важных качеств педагога.

Цель: приобретение практических навыков оценки и самооценки профессионально важных качеств педагога в цифровой образовательной среде.

Диагностический комплекс представляет собой виртуальную папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Процедура оценивания

Отчет студента по проделанной работе должен максимально отражать его индивидуальную позицию, аналитический и творческий подход к выполнению задания. Отчет (7-10 мин.) и предоставление работы для проверки осуществляется в ходе практического занятия. В обсуждении работы принимают участие студенты группы и преподаватель.

Критерии оценки:

10-8 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов

и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Возможны отдельные недостатки, не влияющие на качество работы.

7-4 балла – четкость, конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Допущены отдельные ошибки;

3-1 балла – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики;

0 баллов – работа не выполнена..

7.2.7. Кейс-задачи

Типовой пример задания

Задание: решите кейс-задачи, следуя алгоритму.

Кейс-задача 1:

Между цифровым и реальным этикетом есть интересное противоречие. В жизни тот, кто занимает более высокую должность, становится инициатором: он первый здоровается, представляет новичка коллегам. В «цифре» все по-другому: общение происходит снизу вверх. Когда директор школы или педагог сам добавляет сотрудников школы и учеников в друзья, те попадают в сложную ситуацию: и отказать нельзя, и «добавляться» неловко. Согласитесь, не всех хочется впускать в свое личное пространство. Представьте, что вы учитель, и ваш директор хочет добавить вас в друзья в соцсетях. Еще одна ситуация: вы учитель и хотите добавить в друзья своих учеников, но некоторые из них отклоняют ваше предложение. Как поступить в данной ситуации?

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Проанализируйте ситуации с точки зрения учителя.
2. Как бы вы поступили, если бы возникла подобная проблема?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Процедура оценивания

При решении кейса группа делится на микро-группы по 2-3 человека. Продолжительность решения и обсуждения одного кейса – 10–15 мин. При этом важно обосновать версию микро-группы. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения.

Кейс-задача 2:

Вы учитель. Недавно вы серьезно увлеклись аргентинским танго, с удовольствием выкладываете фото своих занятий танцами в соцсетях. Однако, администрация школы настоятельно рекомендует «не выходить за рамки» и писать исключительно о профессиональных успехах. К тому же ваши хореографические пристрастия вдруг не одобрили «бдительные родители». Создание двух аккаунтов (профессионального и танцевального) – тоже не выход. Как поступить?

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, администрации школы, родителей школьников.
2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы возникла подобная проблема?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Критерии оценки:

10-9 баллов - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы;

8-4 балла – изложение материала логично; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы, однако нет свободного владения профессиональной терминологией;

3-1 балл – кейс решен, но допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; отсутствуют необходимые теоретические знания;

0 баллов – кейс не решен; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

7.2.8. Оценочные материалы МО открытого типа

Задание 1

«Цифровые образовательные ресурсы включают в себя электронные образовательные ресурсы». «Электронные образовательные ресурсы включают в себя цифровые образовательные ресурсы». Какое утверждение верно, первое или второе?

Правильный ответ: второе

Задание 2

Главное, что отличает ЦОР от других образовательных ресурсов?

Правильный ответ: интерактивный характер ЦОР, они предусматривают активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

Задание 3

При разработке структуры и содержания электронного учебника используется системный подход. В чем это выражается?

Правильный ответ: учебник разрабатывается как комплексный ЦОР, включающий теоретический материал, практические занятия, оценочный инструментарий.

Задание 4

Перечислите специфические характеристики электронного модуля проверки знаний

Правильный ответ:

1. Случайный порядок предъявления вопросов и ответов
2. Использование разных типов заданий
3. Предъявление результата прохождения проверки.

Задание 5

При разработке структуры и содержания ЦОР используется принцип наглядности. В чем это выражается?

Правильный ответ: ЦОР должен максимально обеспечиваться иллюстративным материалом. При отборе и подготовке иллюстраций следует выбирать такие, которые выполняют не рекламную или развлекательную роль, а обучающую функцию. Следует стремиться к максимальному использованию иллюстраций в местах, трудных для понимания учебного материала.

Задание 6

Дети младшего школьного возраста обычно не имеют достаточно значимой мотивации для выполнения самостоятельной учебной работы. Для них учебная работа с использованием ЦОР должна содержать

Правильный ответ: игровые компоненты, анимированные персонажи, привлекательное графическое оформление.

Задание 7

Электронный учебник обладает рядом преимуществ электронного формата перед печатным. Назовите эти преимущества.

Правильный ответ:

В электронном учебнике присутствуют активные объекты – видеоролики, звук. В электронном учебнике есть удобная система навигации, с возможностью произвольного выбора раздела и страницы для изучения (активное оглавление). В электронный учебник включены средства контроля качества усвоения знаний (тесты).

Задание 8

Активности и сознательности учащихся в процессе обучения, в том числе и при использовании компьютера, можно добиться, если:

Правильный ответ:

1. Опирайтесь на интересы учащихся
2. Включать обучающихся в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и решения научных и практических проблем.

Задание 9

Цифровые образовательные ресурсы бывают простые (ЦОР простой структуры) и сложные (ЦОР сложной структуры). Приведите примеры простых ЦОР.

Правильный ответ: книга в виде набора отсканированных страниц, аудиозапись, видеозапись, презентация в формате Power Point, отдельный фрагмент учебного курса (например, онлайн-тренажер).

Задание 10

Цифровые образовательные ресурсы бывают простые (ЦОР простой структуры) и сложные (ЦОР сложной структуры). Приведите примеры сложных ЦОР.

Правильный ответ: электронный учебный курс по определенному предмету, электронный учебник, система тестирования.

Задание 11

Отдельные модули или задания или полностью ЦОР предназначены для работы с разными группами учащихся. Приведите примеры таких модулей.

Правильный ответ: модуль для слабовидящих учащихся, модуль для слабослышащих учащихся, модуль для сильных учащихся.

Задание 12

В модули ЦОР могут включаться разные типы заданий. Приведите примеры таких заданий.

Правильный ответ: направленные на проверку уровня овладения понятием, направленные на закрепление понятий, направленные на проверку знаний и умений.

Задание 13

В соответствии с современными требованиями, педагог должен осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры такой деятельности.

Правильный ответ: ведение электронного журнала и дневников обучающихся.

Задание 14

На каких этапах урока уместно использование ЦОР?

Правильный ответ: использование ЦОР уместно на всех этапах урока: от актуализации знаний, контроля и оценки знаний, умений и навыков до подготовки домашнего задания.

Задание 15

Каковы основные требования к цифровым образовательным ресурсам, применяемым в образовательном процессе?

Правильный ответ: ЦОР должен соответствовать рабочей программе и содержанию учебника, обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся, обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы

Задание 16

В набор контрольных заданий и вопросов к ЦОР могут входить задания разных типов. Приведите примеры типов заданий и вопросов.

Правильный ответ: выбор одного варианта ответа из нескольких; выбор нескольких вариантов ответа; ввод слова или фразы; указание на рисунке нужного объекта.

Задание 17

Какие возможности и специфические особенности цифровых образовательных ресурсов позволяют решить педагогическую задачу «повышение индивидуализации обучения»?

Правильный ответ: воздействие на слуховую, зрительную, эмоциональную память; возможность адаптации материалов в соответствии с уровнем подготовки обучающегося, его интеллектуальными возможностями; наличие большого количества разъяснений, повторений, «подсказок».

Задание 18

Какие возможности и специфические особенности цифровых образовательных ресурсов позволяют решить педагогическую задачу «обеспечение постоянного мониторинга учебных достижений учащихся»?

Правильный ответ: позволяет педагогу с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Задание 19

Какие навыки необходимо развивать в себе современному педагогу для решения педагогических задач в цифровой среде?

Правильный ответ: навыки работы с различными источниками информации (книгами, учебниками, справочниками и иными Интернет-ресурсами); навык самостоятельного поиска, анализа, отбора, преобразования и передачи информации; навыки самостоятельной разработки цифровых образовательных ресурсов.

Задание 20

Как в психологии трактуется саморазвитие личности?

Правильный ответ: как активность человека по преобразованию себя, как процесс целенаправленного самоизменения.

Задание 21

С целью профессионального саморазвития педагог может посещать _____

Правильный ответ: курсы переподготовки и повышения квалификации, школы передового опыта, курсы компьютерной грамотности

Задание 22

Для обмена информацией, педагогического общения учителя, обучающиеся и их родители используют цифровые ресурсы. Приведите примеры.

Правильный ответ: социальные сети, сайты педагогов, мессенджеры ((WhatsApp, Viber и др.).

Задание 23

В течение какого времени длится процесс саморазвития личности?

Правильный ответ: всю жизнь.

Задание 24

Цели цифровой образовательной среды для (назовите участника образовательного процесса) включают расширение возможностей построения образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам, расширение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Правильный ответ: для обучающихся.

Задание 25

Цели цифровой образовательной среды для (назовите участника образовательного процесса) включают снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации, формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий, облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Правильный ответ: для учителя.

Задание 26

Цели цифровой образовательной среды для (назовите участника образовательного процесса) включают расширение образовательных возможностей для ребенка, облегчение коммуникации с педагогом и другими участниками образовательного процесса, повышение прозрачности образовательного процесса.

Правильный ответ: для родителей обучающихся.

Задание 27

Кем должно осуществляться информационное наполнение цифровой образовательной среды школы?

Правильный ответ: самими педагогами.

Задание 28

Устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления. О каком понятии идет речь?

Правильный ответ: о цифровых навыках.

Задание 29

Какой уровень цифровых навыков описан с следующей характеристикой: «Умение работать с различными техническими устройствами, файлами, Интернетом, онлайн-сервисами, приложениями; умение печатать на клавиатуре».

Правильный ответ: базовый уровень.

Задание 30

Какой уровень цифровых навыков описан с следующей характеристикой: «Способность самостоятельно разрабатывать цифровые контенты».

Правильный ответ: продвинутый уровень.

Задание 31

К цифровым педагогическим компетенциям специалисты относят умение действовать определенным образом с цифровыми ресурсами. Что именно должен уметь делать педагог в отношении цифровых ресурсов?

Правильный ответ: подбирать, создавать, модифицировать.

Задание 32

Способность создать коммуникационные интернет-каналы для передачи и обмена информацией, умение создавать сетевую политику группы на основе сетевого этикета

посредством модерации сетевые группы. Какая группа навыков педагога в цифровой среде описана?

Правильный ответ: коммуникативные навыки.

Задание 33

Приведите примеры объектов визуализации цифрового образовательного процесса.

Правильный ответ: анимация, видеосюжеты

Задание 34

Каковы задачи геймификации образовательного процесса в цифровой среде?

Правильный ответ: создание стимула для изучения учебного материала, организация и контроль учебного процесса, повышение уровня знаний, личностный рост обучающихся

Задание 35

Каковы основные требования к дидактическим компьютерным играм?

Правильный ответ: соответствие игры возрастным и психофизиологическим особенностям школьников, наличие систем подсказок, вспомогательных и обучающих элементов при выполнении заданий игры,

МО закрытого типа

Задание 1

«Цифровые образовательные ресурсы включают в себя электронные образовательные ресурсы». «Электронные образовательные ресурсы включают в себя цифровые образовательные ресурсы». Какое утверждение верно, первое или второе?

1. Виртуальная реальность
2. Цифровая образовательная среда
3. Видео-ресурс
4. Текстовый документ

Ответ: 1

Задание 2

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения – это образовательные _____ цифровых образовательных ресурсов

1. Возможности
2. Потребности
3. Компетенции
4. Разделы

Ответ: 1

Задание 3

Визуализация учебной информации, моделирование и имитирование изучаемых процессов – это образовательные _____ цифровых образовательных ресурсов

1. Возможности
2. Потребности
3. Компетенции
4. Разделы

Ответ: 1

Задание 4

В цифровом образовательном ресурсе важно правильное сочетание цвета знака и цвета фона, так как они влияют на _____

1. Здоровье обучающихся

2. Зрительный комфорт
3. Поведение обучающихся
4. Учебную активность

Ответ: 2

Задание 5

Совокупность информационных систем, обеспечивающих решение различных задач целостного учебно-воспитательного процесса посредством цифровых средств обучения (онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов и др.) – это _____

1. Цифровой контент
2. Цифровая образовательная среда
3. Цифровизация образования
4. Цифровые навыки учителя

Ответ: 2

Задание 6

Максимально полное использование потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий для эффективного решения педагогических задач – это _____ трансформации образовательного процесса в условиях цифровизации образования

1. Метод
2. Цель
3. Подход
4. Прием

Ответ: 2

Задание 7

Цифровые технологии сегодня влияют _____

1. На все аспекты нашей жизни
2. На производственную сферу
3. На сферу общения
4. На образовательный процесс

Ответ: 1

Задание 8

В образовании, как и в бизнесе, использование технологий дает мощное _____ преимущество

1. Социальное
2. Конкурентное
3. Индивидуальное
4. Длительное

Ответ: 2

Задание 9

Особенности нового поколения обучающихся (поколения Z), внедрение новых цифровых технологий во все сферы жизни людей, требования цифровой экономики к кадрам, в том числе, и педагогическим – это _____, инициирующие потребность в цифровизации образовательного процесса

1. Требования
2. Факторы
3. Методы
4. Навыки

Ответ: 2

Задание 10

Чтобы развивать цифровые умения и навыки учащихся и сделать образование более восприимчивым к новым вызовам общества, требуется постоянное _____

1. Проведение дополнительных уроков
2. Усиленное финансирование образовательных учреждений
3. Профессиональное развитие педагогов
4. Напоминание родителям о необходимости приобрести для ребенка компьютер

Ответ: 3

Задание 11

Систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности педагога – это _____

1. Профессиональное развитие
2. Повышение квалификации
3. Допобразование
4. Период обучения в вузе

Ответ: 1

Задание 12

Повышение эффективности педагогического персонала и профессионального потенциала коллектива, улучшение социально-психологического климата в коллективе – это цель профессионального развития педагогов с точки зрения _____

1. Руководства образовательной организации
2. Самого педагога
3. Обучающихся
4. Родителей школьников

Ответ: 1

Задание 13

С. Л. Рубинштейн считал, что главным признаком человека как личности является _____

1. То, какое у него образование
2. То, каким он хочет стать в будущем
3. То, какой у него рабочий стаж
4. То, какая у него профессия

Ответ: 2

Задание 14

Подлинное саморазвитие означает, что человек _____

1. Зависит от внешних событий в своей жизни
2. Является автором собственной жизнедеятельности
3. Хочет быть учителем
4. Нацелен на построение блестящей карьеры

Ответ: 2

Задание 15

Осознанный процесс, нацеленный на самостоятельное развитие педагогических качеств, умений, навыков в соответствии с социальными и профессиональными требованиями – это _____

1. Профессиональное саморазвитие
2. Личностная характеристика
3. Образовательный процесс
4. Воспитательный процесс

Ответ: 1

1.

Критерии оценивания:

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | «зачтено» | 55-100 баллов |
| 1 | Зачет в форме тестирования через ОТ | «не зачтено» | 0-54 баллов |

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 1 | Сущность понятий «саморазвитие» и «профессиональное саморазвитие» |
| 2 | Специфика профессионального саморазвития современного педагога |
| 3 | Субъектная позиция как основа профессионального саморазвития педагога |
| 4 | Критерии сформированности субъектной позиции в саморазвитии педагога |
| 5 | Психологические причины сопротивления педагога непрерывному развитию профессионально-личностных компетенций |
| 6 | Функции педагога в цифровом образовательном процессе |
| 7 | Цифровые навыки педагога |
| 8 | Работа с экспертами в рамках сетевых сообществ как цифровой навык педагога |
| 9 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных технологий как цифровой навык педагога |
| 10 | Создание собственных образовательных ресурсов как цифровой навык педагога |
| 11 | Эффективное взаимодействие в цифровой образовательной среде как цифровой навык педагога |
| 12 | Компьютерная грамотность как цифровой навык педагога |
| 13 | Соблюдение сетевого этикета как цифровой навык педагога |
| 14 | Цифровые образовательные ресурсы: сервисы для разработки интерактивных заданий для разных этапов урока |
| 15 | Цифровые образовательные ресурсы: сервисы для создания дидактических игр, опросов, анкет и тестов |
| 16 | Понятие «Цифровая образовательная среда» и ее структура |
| 17 | Оценка и самооценка профессионально важных качеств педагога как средство профессионального совершенствования в цифровой образовательной среде |
| 18 | Саморефлексия в педагогическом процессе |
| 19 | Самопрезентация педагога в цифровой среде |
| 20 | Цифровое портфолио педагога |
| 21 | Сайт учителя как средство взаимодействия участников образовательного процесса |
| 22 | Виртуальное мошенничество и хулиганство в сети интернет |
| 23 | Понятие цифровой безопасности |
| 24 | Понятия «Самообразование» и «Педагогическое самообразование» |
| 25 | Профессиональное (предметное) направление самообразования педагога |
| 26 | Психолого-педагогическое направление самообразования педагога |
| 27 | Методическое направление самообразования педагога |
| 28 | Информационное направление самообразования педагога |
| 29 | Коммуникативное направление самообразования педагога |
| 30 | Дистанционное обучение как современная форма самообразования педагога |
| 31 | Потребности и мотивы, побуждающие педагога к самообразованию |

| № п/п | Вопросы |
|-------|---|
| 32 | Формы саморазвития личности: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация |
| 33 | Спонтанная модель саморазвития (саморазвитие по типу природосообразности) |
| 34 | Саморазвитие как вызов (саморазвитие по типу самоутверждения) |
| 35 | Саморазвитие по типу самоконструирования |
| 36 | Организационные принципы построения цифровой образовательной среды |
| 37 | Цифровая дидактика как отрасль педагогики |
| 38 | Типы персональных сайтов учителя |
| 39 | Кризисы профессионального саморазвития педагога |
| 40 | Показатели профессионального саморазвития педагога |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Зачет в форме тестирования через ОТ | «зачтено» | 55-100 баллов |
| | | «не зачтено» | 0-54 баллов |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1 | зачет | «Зачтено» | выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем |
| | | «Не зачтено» | выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Баланов, А. Н. | Цифровизация в образовательной сфере | учебное пособие | 2024 | ЭБС "Лань" |
| 2 | Ковалева, Г. П. | Педагогика: планирование личной карьеры в образовании | учебное пособие | 2022 | ЭБС "Лань" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Санько А. М. | Средства обучения в условиях цифровизации образования | учеб. пособие | 2020 | ЭБС "Лань" |
| 2 | Киричек К.А. | Цифровая школа: специализированное программное обеспечение в предметной учебной деятельности | учеб.-метод. пособие | 2020 | ЭБС "Лань" |
| 3 | Кашапова Л. М. | Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя | учеб. пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|---|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| 1 | <p>УЛК-506</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Переносной проектор, экран;</p> <p>парты-моноблоки, стол</p> <p>преподавательский, стул</p> <p>преподавательский, доска</p> <p>аудиторная (меловая).</p> |
| 2 | <p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)</p> | <p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p> |